

Präsentationskompetenz und Fachkompetenz stärken: Die Portfoliomethode als Erkenntnisobjekt von Stärken und Schwächen

Schule	Hauptschule Neutraubling Ansprechpartner: Wolfgang Piendl, Silke Frohn
Ziele	<ul style="list-style-type: none">• Verbesserung der Fähigkeiten der Schüler im Bereich der Auswertung von literarischen Texten (auch Jugendbüchern) mit Hilfe methodischer Anleitungen und Hilfen, aber auch der Erschließung eines Sachthemas• Darstellung der Ergebnisse in einer Multimediapräsentation• Kompetenzzuwachs und Lernfortschritte der Schüler während der Erarbeitung bewusst machen
Durchführung	<ul style="list-style-type: none">• Gespräche mit Lehrern, Eltern, Mitschülern und Experten führen und sich von ihnen beraten lassen bei der Sammlung, Auswahl und Bearbeitung des Materials zum Thema (Anlage)• Präsentation der Ergebnisse in einem freien Einzel- oder Gruppenvortrag• Methodischer Leitfaden für die Erschließung literarischer Texte• Methodischer Leitfaden für die Durchgliederung eines Sachthemas• Besonders geeignet für die 8. bis 10. Jahrgangsstufe der Sekundarstufe
Erfahrungen - Fachliche und pädagogische Auswirkungen	<ul style="list-style-type: none">• Bei der Themenbearbeitung führte die interessegeleitete individuelle Auswahl der Schüler zu einer hohen Motivation• Eine im Wesentlichen gleiche Gliederung des literarischen Themas erleichterte den Schülern den Zugang und verschaffte Sicherheit• Fachlicher Kompetenzzuwachs zeichnete sich vor allem im Bereich der Erfassung von Aspekten literarischer Texte wie der Zusammenfassung von Inhalten, der Personencharakteristik, der Darstellung sprachlicher Mittel und der Autorenabsicht aus• Methodischer Kompetenzzuwachs zeigte sich in der Sammlung von Informationsmaterial zu einem Sachthema und der anschließenden Durchgliederung• Sozialer Kompetenzzuwachs entwickelte sich im Verlaufe der Gruppenarbeit in Bezug auf Zusammenarbeit und dem Erkennen von sozialen Stärken und Schwächen• Auch in der technischen Bewältigung der Präsentation, der sachstrukturellen Ergebnisfixierung und der freien Präsentation des Materials gab es in einer großen Bandbreite Lernfortschritte• Die Aufmerksamkeit der Zuhörer war durch eine adressatenbezogene Jugendbuchauswahl in der Einzelportfolioarbeit beständig groß, in der Gruppenportfolioarbeit des Sachthemas motivierte die besondere Form des Vortrags einer kleinen Gruppe vor der Klasse, ebenso wie die interessegeleitete Auswahl eines Lehrplanziels /-inhalts